

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология детско-родительских отношений

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Чуманина Р. Д., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 16.05.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение студентами знаний о закономерностях детско-родительских отношений, психологических условиях формирования и коррекции дисгармоничного типа семейного воспитания, использование знаний в профессионально-личностном развитии и предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о моделях детско-родительских отношений и их влиянии на развитие личности ребёнка;
- формирование представлений о системе санкций в семейном воспитании и психологических условиях их эффективности;
- формирование знаний о конфликтах в детско-родительских отношениях с учётом возрастной специфики;
- вооружение способами психодиагностики и коррекции детско-родительских отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Психология детско-родительских отношений» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания по дисциплинам «Психология», «Психология семьи», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Психология семьи», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Психология детско-родительских отношений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.9.2 Социально-психологическая помощь семье и ребёнку;

Б1.В.ОД.9 Психология семьи;

Б1.В.ДВ.13.2 Современные проблемы психолого-педагогической практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология детско-родительских отношений», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-26. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: - модели детско-родительских отношений и их влияния на развитие личности ребёнка; - систему санкций в семейном воспитании и психологические условия их эффективности; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; уметь: - выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; - осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; - анализировать детско-родительские отношения в различных семьях с учётом возраста ребёнка; владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - навыками диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-37. способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	
ПК-37 способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного	знать: - превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

развития	- методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - основные типы дисгармоничных стилей семейного воспитания и их влияние на поведение ребёнка; уметь: - консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: - владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - навыками изучения детско-родительских отношений; - навыками взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса.
----------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Детско-родительские отношения: основные характеристики:

Психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Понятие «родительская позиция» и её составляющие. Эмоциональные отношения родителей и детей. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребёнком.

Модуль 2. Стили и типы детско-родительских отношений:

Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка. Психологические требования к воздействиям на поведение ребёнка. Конфликты в детско-родительских отношениях и способы их разрешения. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Детско-родительские отношения: основные характеристики (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (2 ч.)

Семья как институт первичной социализации ребенка. Интегративные показатели детско-родительских отношений, как важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка. Модели родительно-детских отношений в психоанализе,

бихевиоризме, гуманистической психологии. Идеи «народной психологии развития». Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие родительская позиция, оптимальная родительская позиция, роли выполняемые ребёнком, стиль родительского отношения (стиль воспитания), стили семейного воспитания.

Тема 2. Понятие «родительская позиция» и её составляющие (2 ч.)

Понятие «родительская позиция». Когнитивный образ ребенка как важнейший компонент родительской позиции. Механизмы влияния родительского образа на развитие личности ребенка: создание зоны ближайшего развития, идентификация ребенка с предлагаемым родителями образом, моделирование поведения и деятельности в соответствии с заданными родителем образцами. Интериоризация нужных качеств, по типу «эффект Пигмалиона». Механизм обусловливания, использование наказаний и поощрений на формирование тех или иных качеств ребенка. Формы «мистификации»: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация.

Тема 3. Эмоциональные отношения родителей и детей (2 ч.)

Характер эмоциональных отношений. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Родительская любовь, термин «принятие» как аффективная окраска отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Теория привязанности Дж. Боулби. Безусловное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное принятие, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение. Причины нарушений родительской любви по А.С. Спиваковской. Мистификация и искажение образа ребенка, негативное эмоциональное отношение к ребенку. Личностные особенности родителя, индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребёнком (2 ч.)

Природа материнской любви и материнской позиции. Формирование отцовства и отцовской любви. Функция отца в воспитании ребенка. Принятие роли отца. Уровни протекции, забота и внимание родителей. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды социальной власти, основные стили руководства и общения родителей с ребенком. влияния различных стилей руководства на развитие личности ребенка. Метод конгруэнтной коммуникации в организации эффективного общения. Техника «активного слушания» как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Интегративные показатели детско-родительских отношений, как важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка. Модели родительно-детских отношений в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Идеи «народной психологии развития». Родительское отношение к ребёнку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие родительская позиция, оптимальная родительская позиция, роли выполняемые ребёнком, стиль родительского отношения (стиль воспитания), стили семейного воспитания.

Модуль 2. Стили и типы детско-родительских отношений (8 ч.)

Тема 5. Влияние типа семейного воспитания на психическое развитие ребенка (2 ч.)

Гармоничный и дисгармоничный типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания: гипопротекция, чистая и скрытая гипопротекция, перфекционизм.

Компенсаторная гиперопека. Смешанная гиперопека. Гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Противоречивое воспитание. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Гиперсоциализирующее воспитание. Жестокое обращение с ребенком.

Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи. Неадекватные типы материнского отношения. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Тема 6. Психологические требования к воздействиям на поведение ребёнка (2 ч.)

Наставления, логическая аргументация, поучения. Высказывания, направленные на оценку личности ребенка. Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор». «Наклеивание ярлыков», высмеивание, «обзывание», ругань. Похвала, как вид речевого высказывания. Категория социального контроля, два основных подхода определяющих положение родителя и ребенка. Система требований и запретов, их функций. Особенности тотального и систематического контроля. Влияние отсутствия контроля на развитие личности ребенка. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система санкций. Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний. Функция поощрений и наказаний.

Виды наказаний.

Тема 7. Конфликты в детско-родительских отношениях и способы их разрешения (2 ч.)

Причины и виды конфликтов в детско-родительских отношениях. Ориентация родителей на социально-желательные образцы родительской роли. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Возрастная специфика и типология детско-родительских конфликтов. Четыре стратегии разрешения конфликтов, приводящие к возрастанию напряженности в детско-родительских отношениях: уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой» стратегия «победа любой ценой», компромисс. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 8. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений (2 ч.)

Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Причины неэффективного родительского отношения. Трудности общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях: неадекватность образа ребенка у родителя, образа «Я как родитель», образа детско-родительских отношений у родителя и у ребенка, образа родителя у ребенка. Неадекватность восприятия родителем потребностей и мотивов ребенка. Дефицит эмоциональной поддержки и принятия родителями. Неадекватность установок родителей в отношении общения ребенка. Методы коррекции родительской позиции.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Детско-родительские отношения: основные характеристики (16 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические модели родительско-детских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Психоаналитическая модель.
2. Модели родительско-детских отношений в биохевиоризме.
3. Гуманистическая модель родительско-детских отношений.
4. Модели родительско-детских отношений в народной психологии

Тема 2. Особенности эмоциональных отношений в диаде родитель - ребёнок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Типология любви по А. С. Спиваковской.
2. Особенности материнской любви.
3. Этапы онтогенеза материнской позиции по теории Г. Г. Филлиповой.
4. Девиации материнского поведения (отказ от материнства).
5. Особенности отцовской любви.
6. Формирование отцовства.
7. Влияние пола ребёнка на воспитательные модели родителей.
8. Полоролевая идентификация детей в семье.
9. Сравнительная характеристика материнской и отцовской любви.

Тема 3. Особенности эмоциональных отношений в диаде родитель - ребёнок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Типология любви по А. С. Спиваковской.
2. Особенности материнской любви.
3. Этапы онтогенеза материнской позиции по теории Г. Г. Филлиповой.
4. Девиации материнского поведения (отказ от материнства).
5. Особенности отцовской любви.
6. Формирование отцовства.
7. Влияние пола ребёнка на воспитательные модели родителей.
8. Полоролевая идентификация детей в семье.
9. Сравнительная характеристика материнской и отцовской любви.

Тема 4. Особенности эмоциональных отношений ребёнка к родителям (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Механизмы формирования позитивных отношений ребёнка к родителям. Концепция привязанности Дж. Боулби.
2. Характеристика основных типов привязанности: надёжной, тревожно-амбивалентной и избегающей, тревожно-дезарганизующей.
3. Особенности сдержанного типа привязанности, реактивного и избегающего типа.
4. Развитие привязанности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.

5. Типы и особенности привязанности «послушного ребёнка».
6. Влияние внутренней позиции ребёнка на детско-родительские отношения.
7. Влияние различных видов аффективных отношений на эмоциональный климат в семье.

Тема 5. Особенности эмоциональных отношений ребёнка к родителям (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Механизмы формирования позитивных отношений ребёнка к родителям. Концепция привязанности Дж. Боулби.
2. Характеристика основных типов привязанности: надёжной, тревожно-амбивалентной и избегающей, тревожно-дезарганизирующей.
3. Особенности сдержанного типа привязанности, реактивного и избегающего типа.
4. Развитие привязанности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.
5. Типы и особенности привязанности «послушного ребёнка».
6. Влияние внутренней позиции ребёнка на детско-родительские отношения.
7. Влияние различных видов аффективных отношений на эмоциональный климат в семье.

Тема 6. Возрастная динамика детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Формирования родительской позиции в период ожидания ребёнка
2. Особенности родительской позиции в период новорожденности и младенчества ребёнка.
3. Особенности родительской позиции во взаимодействии с ребёнком младшего школьного возраста.

4. Родительская позиция во взаимодействии с подростком.
5. Специфика родительской позиции во взаимодействии с юношами.

Тема 7. Вовлечённость родителя и ребёнка в детско-родительские отношения (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Мотивы воспитания и родительства, классификация мотивов.
2. Характеристика мотивов ценностного отношения к ребёнку.
3. Особенности социальных и инструментальных мотивов родительства.
4. Степень вовлечённости родителей во взаимоотношения с ребёнком.
5. Уровень протекции (внимания) родителей к ребёнку.
6. Субъективные переживания ребёнком внимания родителей.

Тема 8. Вовлечённость родителя и ребёнка в детско-родительские отношения (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Мотивы воспитания и родительства, классификация мотивов.
2. Характеристика мотивов ценностного отношения к ребёнку.
3. Особенности социальных и инструментальных мотивов родительства.
4. Степень вовлечённости родителей во взаимоотношения с ребёнком.
5. Уровень протекции (внимания) родителей к ребёнку.
6. Субъективные переживания ребёнком внимания родителей.

Модуль 2. Стили и типы детско-родительских отношений (16 ч.)

Тема 9. Стили общения и лидерства в детско-родительских отношениях (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды социальной власти в семье.
2. Влияние различных стилей руководства на развитие личности ребёнка.
3. Способы коммуникации с целью воздействия на ребёнка (приказы, распоряжения и т.д.).
4. Негативные и позитивные приёмы оценки личности ребёнка (осуждение, похвала).
5. Особенности интерпретации поведения ребёнка.
6. Высказывания как уход от коммуникации.

Тема 10. Стили общения и лидерства в детско-родительских отношениях (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды социальной власти в семье.
2. Влияние различных стилей руководства на развитие личности ребёнка.
3. Способы коммуникации с целью воздействия на ребёнка (приказы, распоряжения и

т.д.).

4. Негативные и позитивные приёмы оценки личности ребёнка (осуждение, похвала).
5. Особенности интерпретации поведения ребёнка.
6. Высказывания как уход от коммуникации.

Тема 11. Социальный контроль как управление процессом социализации личности (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальный контроль, его виды и составляющие.
2. Запреты и требования в системе детско-родительских отношений.
3. Форма презентации требований и запретов.
4. Контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.
5. Проблема наказаний в детско-родительских отношениях.
6. Виды и характеристики наказаний.
7. Поощрение ребёнка, правила и функции.
8. Виды и характеристики поощрений.
9. Сущность родительского мониторинга.

Тема 12. Социальный контроль как управление процессом социализации личности (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Социальный контроль, его виды и составляющие.
2. Запреты и требования в системе детско-родительских отношений.
3. Форма презентации требований и запретов.
4. Контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.
5. Проблема наказаний в детско-родительских отношениях.
6. Виды и характеристики наказаний.
7. Поощрение ребёнка, правила и функции.
8. Виды и характеристики поощрений.
9. Сущность родительского мониторинга.

Тема 13. Типы семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация стилей семейного воспитания.
2. Особенности гармоничного стиля семейного воспитания.
3. Дисгармоничные типы воспитания в семье.
4. Гипопротекция, её виды и характеристики.
5. Гиперпротекция, виды и особенности.
6. Противоречивое воспитание в семье.
7. Воспитание по типу моральной ответственности.
8. Гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребёнком, воспитание в культе болезни.

9. Влияние противоречивости семейного воспитания на развитие ребёнка.

Тема 14. Типы семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Классификация стилей семейного воспитания.
2. Особенности гармоничного стиля семейного воспитания.
3. Дисгармоничные типы воспитания в семье.
4. Гипопротекция, её виды и характеристики.
5. Гиперпротекция, виды и особенности.
6. Противоречивое воспитание в семье.
7. Воспитание по типу моральной ответственности.
8. Гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребёнком, воспитание в культе болезни.

9. Влияние противоречивости семейного воспитания на развитие ребёнка.

Тема 15. Проблемы общения в детско-родительских отношениях (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.
2. Особенности конфликтов с детьми младшего школьного возраста.
3. Особенности конфликтов с подростками.
4. Конфликты родителей с детьми юношеского возраста.
5. Конфликтность в детско-родительских отношениях в условиях дисгармоничного

воспитания.

6. Стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания.

Тема 16. Коррекционная работа в системе детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Цели и задачи коррекционной работы.
2. Неадекватные представления образа «Я как родитель» и его коррекция.
3. Неадекватность образа ребёнка «глазами родителя» и его коррекция.
4. Неадекватность образа родителя у ребёнка, приёмы его коррекции.
5. Коррекционные родительские группы и программы занятий с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой семестр (150 ч.)

Модуль 1. Детско-родительские отношения: основные характеристики (60 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 1. Детско-родительские отношения: основные характеристики и составляющие.

1. Составить аннотированный список научных статей по журналам «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» за последние три года, в которых нашли освещение различные аспекты детско-родительских отношений.

2. Пронаблюдать за отношениями ребёнка к родителям (в собственной семье, в семье знакомых, родственников или соседей), определить тип привязанности, её влияние на формирование личности ребёнка. Подготовить устное сообщение.

3. Подобрать методику для психодиагностики отношений детей к родителям, провести её с ребёнком, оформить протокол, сделать выводы.

4. Контрольно-измерительные материалы

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант I

Вставьте пропущенные слова

1. Тип любви, при которой родитель принимает личность ребёнка - это ...

2. Родитель внимателен к ребёнку, его интересы сосредоточены на нем, но он не доверяет ребёнку

3. Материнская любовь обеспечивает один из важных механизмов развития личности – это.....

4. В отличие от материнской любви отцовская любовь носит

5. Крайний вариант отвержения ребёнка - это ...

6. К внутренним факторам развития и проявления родительской любви относятся их

Выберите правильный вариант ответа

7. Культурно-исторический феномен, исторически изменчивое отношение, находится под влиянием общественных норм и ценностей - это: а) родительская любовь; б) установка; в) родительское отношение.

8. Целостное представление о том, как должны строиться детско-родительские отношения - это: а) модель; б) концепция; в) точка зрения.

9. Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентризму, агрессивности, считает: а) Л. С. Выготский; б) З. Фрейд; в) Э. Эриксон.

10. Ребёнок объект приложения усилий родителей, существо, которое надо адаптировать к жизни в обществе, считают представители: а) психоанализа, бихевиоризма; б) когнитивной и отечественной психологии, в) гуманистической психологии.

11. Родительская позиция характеризуется: а) динамичностью, ригидностью, прогностичностью; б) авторитарностью, демократичностью, либеральностью; в) амбивалентностью, эмпатичностью, рефлексивностью.

12. Принудительное обесценивание позиции ребёнка, его интересов, возможностей - это: а) отвержение; б) местификация, в) инвалидизация.

Установите соответствие

13. Установите соответствие теории и её представителя:

1 - психоанализ, 2 - бихевиоризм, 3 - гуманистическая психология;

а) З. Фрейд, Ф. Дальто, Д. В. Винникотт, б) Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура, в) Р.

Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс.

14. Установите соответствие между составляющими материнской любви:

1 - выполнение репродуктивной функции, нежность, мягкость, 2 - способность к эмпатии, отзывчивость, хорошая ориентация в переживаниях ребёнка, 3 - направленность на рождение и сохранение потомства, 4 - безусловная любовь;

а) детерминированность, б) психологическая составляющая, в) биологическая составляющая, г) социальная составляющая.

15. Установите соответствие между мнениями ученых и их фамилиями: 1 - «Уроки общения», 2- практическая помощь родителям, 3 - контроль за собственным поведением, 4 - надо учиться быть родителем;

а) А. Фромм, б) В. Сатир, в) Ю. Б. Гиппенрейтер, г) Х. Джайноттом.

16. Установите соответствие между этапами отцовской любви и её проявлениями: 1 - выбирается форма любви, любовь зрелая, 2 - нет тесной взаимосвязи с ребёнком, отец внушает себе любовь к ребёнку, 3 - отец ждет ребёнка, создаёт его будущий образ, 4 - формируется на основе детских переживаний, опыта жизни в семье;

а) заинтересованное сотрудничество, б) послеродовая регидность, в) любовь - ожидание, г) готовность любить.

Вариант II

Вставьте пропущенные слова

1. Источник и гарантия эмоционального благополучия и душевного здоровья ребёнка – это

2. Тип любви, который проявляется в уменьшении общения с ребёнком - это ...

3. Искажение родительской позиции отца или матери негативно влияет на формирование у ребёнка полоролевой

4. В поведении родителя просматривается неосознанный призыв, чтобы его отгородили от ребёнка, от этого «чудовища» - это

5. Главная особенность материнской любви – это

6. Материальная необеспеченность, личностная незрелость матери, искажения личности, депрессия - это причины

Выберите правильный вариант ответа

7. Теоретические подходы к семейному воспитанию - это: а) психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический; б) авторитарный, либеральный, демократический; в) научный, псевдонаучный.

8. Представители этого направления считают, что внешнесредовые воздействия определяют поведение и характер развития ребёнка - это: а) психоаналитики; б) бихевиористы, в) гуманистические психологи.

9. Интегральная характеристика, определяющая тип эмоционального принятия ребёнка - это: а) мотивация; б) родительская позиция; в) родительская привязанность.

10. Стили общения в семье должны быть открытыми, взаимоуважительными, считают представители: а) бихевиоризма; б) психоанализа; в) гуманистической психологии.

11. С появлением ребёнка родители должны перестроить образ жизни, «воссоединиться с природой», считают представители: а) психоаналитического направления; в) направления «Сознательное родительство»; б) направления «Нравственная психология и педагогика».

12. Роль отношения в рамках, которых ребёнок послушен, им удобно манипулировать - это: а) инфантилизация; б) гиперопека; в) симбиоз.

Установите соответствие

13. Установите соответствие: 1 - главное влияние на развитие ребёнка оказывает мать, 2 - развитие обусловлено социальным окружением, 3 - вера в способность к добру и совершенству; а) гуманистическая психология, б) бихевиоризм, в) психоанализ.

14. Установите соответствие между составляющими отцовской любви: 1 - обусловленная любовь социальными причинами, 2 - направлена на заботу о матери и детях, 3 - сдержанность, строгое разделение эмоциональной и когнитивной реактивности, 4 - «инструментальность поведения», склонность к доминированию; а) детерминированность, б) социальная составляющая, в) психологическая составляющая, г) биологическая составляющая.

15. Установите соответствие: 1 - физическая и умственная активность, 2 - укрепление нравственных принципов, уважение к старшим, 3 - скромность, духовная жизнь, 4 - идеал - здоровый ребёнок, живущий в гармонии с природой и людьми; а) православная семья, б)

педагогика Б. П. Никитина, в) «Сознательное родительство», г) «Нравственная психология и педагогика».

16. Установите соответствие между типами любви к ребёнку и их признаками: 1 - симпатия, неуважение, большая дистанция, 2 - симпатия, уважение, но большая дистанция, 3 - антипатия, неуважение, большая дистанция, 4 - симпатия, уважение, близость; а) отстранённая любовь, б) действенная любовь, 3) снисходительное отстранение, г) отвержение.

Модуль 2. Стили и типы детско-родительских отношений (90 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Стили, типы дисгармоничного воспитания в семье и методы их коррекции.

1. Составить аннотацию статьи: Николаева, Е. Н. Бить или не бить? Вопрос, как ни странно, не закрыт / Е. И. Николаева // Вестник практической психологии образования - 2015. № 3 (44).

2. Составить развёрнутый план беседы для родителей по теме «Основные нарушения детско-родительских отношений»

3. На основе самостоятельно подобранной литературы выделите этапы и содержание деятельности педагога-психолога по профилактике и коррекции нарушений детско-родительских отношений.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант I

Вставьте пропущенные слова

1. Тип воспитания, характеризующийся отсутствием заботы, внимания, интереса к ребёнку - это ...

2. Воспитание по типу кумира семьи: безусловное принятие, симбиотическая связь с ребёнком - это

3. Не совместимость и взаимоисключаемость воспитательных стратегий и тактик в семье - это . ..

4. Родители осуществляют жесткий и тотальный контроль, достижения ребёнка не замечают это ...

5. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует формирование у ребёнка ...

6. Силь семейного воспитания, в основе которого разумная забота, сотрудничество, теплые отношения – это

7. Модель поведения, обеспечивающая сохранение контактов с близким взрослым, удовлетворение потребности ребёнка в безопасности - это ...

Выберите правильный вариант ответа

8. Набор шаблонов поведения по отношению к ребёнку в семье, сочетание чувств, ожиданий – это: а) позиция; б) роль; в) поведение.

9. Социальный контроль, как система родительской дисциплины включает: а) систему запретов, санкций, способы контроля; б) похвалу, угрозу, просьбу; в) наказание, отвержение, отстранение.

10. Ребёнок объект приложения усилий родителей, существо, которое надо адаптировать к жизни в обществе, считают представители: а) психоанализа, бихевиоризма; б) когнитивной и отечественной психологии, в) гуманистической психологии.

11. Оптимальная родительская позиция должна отвечать трём главным требованиям: а) адекватности, гибкости, прогностичности; б) доброты, уравновешенности, отзывчивости; в) устойчивости, целенаправленности, осознанности.

12. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных и гипертимных черт характера у ребенка: а) гипопротекция; б) потворствующая гиперпротекция; в) эмоциональное отвержение.

13. В данном типе семейного воспитания доминирует модель общения, где на первом месте озабоченность будущим, социальным статусом, учебными успехами ребёнка: а) потворствующая гиперпротекция; б) эмоциональное отвержение; в) повышенная моральная ответственность.

Установите соответствие

14. Установите соответствие между мнениями ученых и их фамилиями: 1 - «Уроки общения», 2- практическая помощь родителям, 3 - контроль за собственным поведением, 4 -

надо учиться быть родителем; а) А. Фромм, б) В. Сатир, в) Ю. Б. Гиппенрейтер, г) Х. Джайноттом.

15. Установите соответствие: 1 - уровень протекции, 2 - степень запретов, 3 - строгость санкций, 4 - устойчивость стиля воспитания; а) смена приёмов воспитания, б) самостоятельность, возможность ребёнка выбирать поведение, в) приверженность родителей к наказаниям, г) мера занятости родителей воспитанием ребёнка.

16. Установите соответствие между стилями воспитания и их характеристиками: 1 - потворствующая гиперпротекция, 2 - эмоциональное отвержение, 3 - гипопротекция; а) родители не интересуются и не контролируют ребёнка, б) ребёнок в центре внимания семьи, максимальное удовлетворение его потребностей, в) воспитание по типу «Золушки».

17. Соотнесите типичные роли ребёнка в семье с их характеристиками: 1 - «Козел отпущения», 2 - «Любимчик», 3 - «Примеритель»; а) преувеличенная любовь и забота о ребёнке, б) ребёнок объект для недовольства, в) играет роль взрослого, устраняет конфликты.

Вариант II

Вставьте пропущенные слова

1. Искажение образа ребёнка его эмоциональное отвержение, частые наказания являются основой

2. Тип воспитания, характеризующийся чрезмерной заботой, завышенным уровнем протекции - это ...

3. Власть родителей, основанная на жестком контроле, системе поощрений и наказаний – это ...

4. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует у ребёнка

5. Вид наказания в виде внушения ребёнку представлений о том, что он совершил недостойный поступок - это ...

6. Пауза между поступком ребёнка и ответной реакцией взрослого – это

7. Концентрация внимания родителя на успехах, достижениях, отношении к ребёнку сверстников - это ...

Выберите правильный вариант ответа

8. Понятие, указывающее на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребёнка - это: а) родительское отношение; б) родительский авторитет; в) сотрудничество.

9. Зависимость развития личности ребёнка от порядка рождения в семье - это: а) доминирование; б) влияние других; в) сиблинговая позиция.

10. Стили общения в семье должны быть открытыми, взаимоуважительными, считают представители: а) бихевиоризма; б) психоанализа; в) гуманистической психологии.

11. Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям проявляется в параметрах: а) гиперопёка - опёка, принятие - отвержение; б) уважение - неуважение, симпатия - антипатия; в) внимание - отсутствие внимания, близость - отстранённость.

12. Этот тип воспитания способствует развитию тревожности, неуверенности, мнительности: а) повышенная моральная ответственность; б) гипопротекция; в) потворствующая гиперпротекция.

13. В данном типе семейного воспитания доминирует модель общения «жертвоприношение», включающая максимальное удовлетворение потребностей ребёнка: а) либерально-попустительский, б) гиперопёка; в) авторитарный.

Установите соответствие

14. Установите соответствие: 1 - физическая и умственная активность, 2 - укрепление нравственных принципов, уважение к старшим, 3 - скромность, духовная жизнь, 4 - идеал - здоровый ребёнок, живущий в гармонии с природой и людьми; а) православная семья, б) педагогика Б. П. Никитина, в) «Сознательное родительство», г) «Нравственная психология и педагогика».

15. Установите соответствие: 1 - презрение, 2 - отстранённая любовь, 3 - действенная жалость, 4 - отказ от ребёнка; а) антипатия, неуважение, близость, б) симпатия, уважение, большая дистанция, в) симпатия, близость, отсутствие уважения, г) антипатия, большая дистантность.

16. Установите соответствие между типами семейного воспитания и их характеристиками: 1 - авторитетный, 2 - авторитарный, 3 - либеральный, 4 - индифферентный;

а) холодные отношения, низкий уровень контроля, б) теплые отношения, постоянный контроль, в) холодные отношения, жесткий контроль, г) теплые отношения, отсутствие контроля.

17. Установите соответствие: 1 - доминирующая гиперпротекция, 2 - повышенная моральная ответственность, 3 - эмоциональное отвержение; а) ребёнок в центре внимания родителей, он лишен самостоятельности, б) игнорирование потребностей ребёнка, чрезмерная требовательность, множество обязанностей, в) высокий уровень требований, недостаток внимания к ребёнку.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26, ПК-37	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Детско-родительские отношения: основные характеристики.
ПК-26, ПК-37	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Стили и типы детско-родительских отношений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-37 формируется в процессе изучения дисциплин: Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая профилактика и просвещение, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами дисциплины, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебного материала. Студент также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.
Незачтено	выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы по одному вопросу билета, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Оценка «незачет» ставится студенту, отказавшемуся отвечать по билету или не явившемуся на зачёт.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Детско-родительские отношения: основные характеристики

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Типы родительского отношения, их влияние на психическое развитие ребёнка.
2. Особенности родительской позиции во взаимодействии с ребёнком младшего школьного возраста, подростка и старшего школьника.
3. Охарактеризовать компоненты родительской позиции: варианты (способы) родительского поведения.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Рассмотреть формирование родительского образа ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
2. Охарактеризовать механизмы формирования позитивных отношений ребёнка к родителям.
3. Рассмотреть виды социальной власти в семье и её влияние на развитие личности ребёнка
4. Рассмотреть методы психодиагностики детско-родительских отношений.

Модуль 2: Стили и типы детско-родительских отношений

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Рассмотреть особенности гармоничного и дисгармоничного стилей семейного

воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.

2. Охарактеризовать психологические условия наказаний и поощрений в детско-родительских отношениях.

3. Рассмотреть психологические условия наказаний и поощрений в детско-родительских отношениях.

ПК-37 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

1. Рассмотреть причины конфликтов в детско-родительских отношениях.

2. Охарактеризовать особенности конфликтности в детско-родительских отношениях в условиях дисгармоничного воспитания.

3. Рассмотреть стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания.

4. Рассмотреть приемы нормализации детско-родительских отношений.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-26, ПК-37)

1. Понятие и типы родительского отношения, их влияние на психическое развитие ребёнка.

2. Модели родительско-детских отношений в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии.

3. Модели родительско-детских отношений в народной психологии.

4. Понятие родительская позиция, её структура, оптимальная родительская позиция.

5. Формирования родительской позиции в период ожидания ребёнка, новорожденности и младенчества.

6. Особенности родительской позиции во взаимодействии с ребёнком младшего школьного возраста, подростка и старшего школьника

7. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В. И. Гарбузова, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллера).

8. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты (способы) родительского поведения.

9. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка.

10. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».

11. Особенности материнской любви, типология любви по А. С. Спиваковской.

12. Этапы онтогенеза материнской позиции по теории Г. Г. Филиповой.

13. Девииции материнского поведения (отказ от материнства).

14. Особенности отцовской любви, формирование отцовства.

15. Механизмы формирования позитивных отношений ребёнка к родителям, концепция привязанности Дж. Боулби.

16. Характеристика основных типов привязанности: надёжной, тревожно-амбивалентной, избегающей, тревожно-дезарганизующей.

17. Особенности сдержанного типа привязанности, реактивного и избегающего типа.

18. Развитие привязанности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.

19. Типы и особенности привязанности «послушного ребёнка».

20. Мотивы воспитания и родительства, классификация мотивов.

21. Виды социальной власти в семье и её влияние на развитие личности ребёнка.

22. Способы коммуникации с целью воздействия на ребёнка (приказы, распоряжения и т.д.).

23. Социальный контроль, его виды и составляющие.

24. Запреты и требования в системе детско-родительских отношений.

25. Форма презентации требований и запретов.

26. Контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.

27. Проблема наказаний в детско-родительских отношениях.

28. Характеристика мотивов ценностного отношения к ребёнку, социальных и инструментальных мотивов родительства.

29. Особенности гармоничного стиля семейного воспитания.

30. Дисгармоничные типы воспитания в семье.
31. Сиблинговая позиция и её влияние на развитие личности ребёнка.
32. Причины конфликтов в детско-родительских отношениях.
33. Стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания.
34. Коррекционная работа в системе детско-родительских отношений, цели и задачи коррекционной работы.
35. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы семейного воспитания [Текст] : учеб. для студентов учреждений / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. - М. : Академия, 2013. - 186 с.
2. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483757>
3. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. - М. : ЧеРо, 2002. - 240 с.
2. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. - 495 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. Е. Г. Силаевой - М. : «Академия», 2005. С. 65-128.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №214).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №210_.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.